

## **Предисловие**

### **Глава 1. Теоретические основы обучения русскому языку как неродному**

Российская Федерация как многонациональное государство

Этнический состав Российской Федерации

Русский язык как язык межнационального общения на территории Российской Федерации

Русский язык — государственный язык

Российской Федерации

*Вопросы для самоконтроля*

Двуязычие в семье и в обществе: социокультурные и лингвистические проблемы

Типология двуязычия

*Вопросы для самоконтроля*

Этнопсихологические основы обучения неродному языку

Культурное многообразие мира

Национальная языковая картина мира как отражение национального менталитета

Лакуны в языке и культуре. Различные классификации лакун

*Вопросы для самоконтроля*

Формы и методы интеграции учащихся с неродным русским языком в культурное пространство школы и российского мегаполиса

Современные формы интеграции мигрантов в культурное пространство школы и российского мегаполиса

Основные направления обучения инофонов

Основные проблемы межкультурной коммуникации

Предмет межкультурной коммуникации. Основные типологии культур, разработанные в рамках межкультурной коммуникации

Основные аспекты невербальной коммуникации

Барьеры и помехи в межкультурной коммуникации

*Вопросы для самоконтроля*

Актуальные проблемы изучения национального коммуникативного поведения

### **Глава 2. Методические проблемы преподавания русского языка как неродного**

Русский язык в современной поликультурной школе

Современная российская поликультурная школа

Компаративный анализ методик обучения языку

Система обучения русскому языку как неродному в русской национальной школе

*Вопросы, для самоконтроля*

Методика преподавания фонетики

Обучение произношению русских звуков на разных этапах

Понятие о фонеме и о фонетической диагностике.

Артикуляторная и перцептивная базы языка

Общие принципы постановки звуков

К вопросу о теории слога и об ударении в русском языке

*Вопросы для самоконтроля*

Методика преподавания грамматики

Особенности изучения категории рода, числа и падежной системы

Особенности презентации прилагательных

Особенности презентации местоимений

Особенности презентации наречий

Особенности презентации числительных

Особенности изучения глагола

*Вопросы для самоконтроля*

Методика обучения русской разговорной речи

Общая характеристика разговорной речи

Языковые особенности разговорной речи

Вопросы и задания для самоконтроля

### **Глава 3. Современные технологии в преподавании русского языка как неродного** Педагогическое проектирование коммуникативно прагматического обучения РКН на основе компьютерных технологий

Понятие педагогического проектирования в гуманистической парадигме

Метод проекта как основа педагогического проектирования

Дистанционное обучение РКН как средство развития коммуникативной и межкультурной компетенции

Основные понятия и термины компьютерной лингводидактики

Сетевое дистанционное обучение иностранному неродному языку

### **Глава 4. Рабочая тетрадь (упражнения)**

Этнопсихологические основы обучения неродному языку

Задания и упражнения

Формы и методы интеграции учащихся с неродным русским языком в культурное пространство школы и российского мегаполиса

Основные проблемы межкультурной коммуникации

Задания и упражнения

Актуальные проблемы изучения национального коммуникативного поведения

Фонетика

Задания и упражнения

Грамматика

*Задания и упражнения*

Некоторые особенности русской разговорной речи

Задания и упражнения

Современные технологии в преподавании русского языка как неродного

Педагогическое проектирование коммуникативно прагматического обучения иностранным / неродным языкам на основе компьютерных технологий (2 часа)

Компьютерная лингводидактика.

Технологии и инструментарий современного преподавателя иностранных / неродных языков (2 часа)

Мультимедийный лингводидактический тренажер.

Создание системы интерактивных упражнений и мультимедийных обучающих ресурсов по иностранным языкам и культурам (тренинг 2 часа)

Дистанционное обучение иностранным языкам как средство развития коммуникативной и межкультурной компетенции (тренинг 2 часа)

### **Хрестоматия (тексты для самостоятельного чтения)**

Федеральный закон от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ

*С.В. Сивакова.* Проблемы обучения русскому языку детей-билингвов и детей-мигрантов в Японии

*А.Д. Шмелев.* Сквозные мотивы русской языковой картины мира (фрагмент)

*И.П. Лысакова, Н.А. Бочарова, О.Г. Розова, Т.Ю. Уша,*

*О.В. Миловидова.* Концепция учебно-методического комплекса «Русский букварь для мигрантов»

*Г.К. Триандис.* Культура и социальное поведение (М., 2007) (фрагмент)

*О.А. Леонтович.* Введение в межкультурную коммуникацию (М., 2007) (фрагмент)

*Никишенков.* Золото умеют ценить там, где его добывают

*Т.Ю. Уша.* Анализ учебников для детей-инофонов

*Н.А. Любимова.* Лингвистические основы обучения артикуляции русских звуков. Постановка и коррекция (фрагмент) (М., 2011)

*Г. Костомаров, О.Д. Митрофанова.* Методическое руководство для преподавателей русского языка иностранцам

*Т.А. Иванова.* Имя существительное в аспекте РКИ. Изучение падежных форм существительного

*В.В. Химик.* Русские универбаты в семантическом и функциональном аспектах

*О.В. Миловидова.* Моделирование процесса коммуникативнопрагматического обучения русскому языку как иностранному (неродному) на примере русско-финского сетевого диалога

**Список рекомендуемой литературы**

**Словник**