

## ВВЕДЕНИЕ

### Тема 1. ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ КАК ОТРАСЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ

Концепции происхождения воспитания. Состояние и развитие теории и практики

педагогике на разных ступенях человеческого общества

Периоды древней, средневековой, новой и новейшей истории образования: воспитание в

первобытном обществе, Древней Греции, особенности римской и рыцарской систем

образования и воспитания. Воспитание и педагогическая мысль в Древней Руси

Педагогическая мысль в Беларуси в эпоху Возрождения

Развитие педагогической мысли в эпоху Просвещения и Нового времени. Педагогические

воззрения Я. А. Коменского Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо, А. Дистервега, Я Ф. Гербарта, И. Г.

Песталоцци, К. Д. Ушинского

### Тема 2. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК АНТРОПОПРАКТИКА

Сущность и структура педагогической деятельности

Педагог как субъект педагогической деятельности, его профессиональные функции

Педагогическое взаимодействие

### Тема 3. ПЕДАГОГИКА В СИСТЕМЕ НАУК О ЧЕЛОВЕКЕ

Педагогика как наука и учебный предмет

Объект, предмет, задачи педагогической науки

Основные категории педагогики. Система педагогических наук

Взаимосвязь и взаимообусловленность педагогической науки и практики

### Тема 4. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Сущность понятия «содержание образования». Принципы и критерии содержания образования

Образовательные стандарты, их структура и функции

Документы, определяющие содержание образования на разных уровнях.

### Тема 5. ПРОБЛЕМА ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ В ПЕДАГОГИКЕ

Понятие цели образования. Исторический характер целей образования

Цели воспитания в современной школе

### Тема 6. ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД КАК ОСНОВА

СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

Развитие личности как педагогическая проблема

Трактовка ведущих факторов и условий развития личности в существующих условиях

Роль образовательного процесса в развитии личности

### Тема 7. ОБУЧЕНИЕ КАК ЦЕЛОСТНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС

Характеристика педагогического процесса

Структура педагогического процесса. Этапы педагогического процесса:

подготовительный,

основной, заключительный

Противоречия как движущие силы совершенствования педагогического процесса

### Тема 8. СУЩНОСТЬ И СТРУКТУРА, ЗАКОНОМЕРНОСТИ, ПРИНЦИПЫ ПРОЦЕССА

ОБУЧЕНИЯ. ВИДЫ ОБУЧЕНИЯ

Предмет и задачи дидактики

Сущность и структура процесса обучения

Виды обучения и их характеристика

Закономерности и принципы процесса обучения. Факторы, обуславливающие продуктивность

процесса обучения

### Тема 9. МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ И ИХ КЛАССИФИКАЦИЯ

Понятие о методах и приемах обучения

Классификация методов обучения

Характеристика методов обучения

Критерии выбора методов обучения

### Тема 10. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

Понятие о формах организации обучения

Развитие форм организации обучения в дидактике

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ